

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
Протокол № 5 от 06.06.2014 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУДО «ДМШ»
от «20» июня 2014 № 101



Е.П. Болтыбаева

Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детская музыкальная школа»

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28, Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детская музыкальная школа» (далее по тексту Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную структуру и реализацию.

Деятельность системы оценки качества образования Учреждения строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, региональными и муниципальными законодательными актами, а также различными нормативами и положениями, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных

учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования — это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют выполняющие функции заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учреждения, заведующие методическими объединениями, преподаватели.

1.5. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается руководителем Учреждения.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

1.7. Основным пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: администрация и педагогические

работники Учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления культуры, Учредитель Учреждения.

II. Основные цели, принципы и задачи функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информативности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям; определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным

требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования; повышение уровня педагогической компетенции преподавателей.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение преподавателей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, Совет школы, методические объединения преподавателей по специализациям, временные структуры (малый педагогический совет, комиссии и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчёт о работе Учреждения за учебный год, результаты самообследования);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.3. Совет школы и методические объединения преподавателей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей Учреждения;

- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.4. Педагогический совет:

- участвует в разработке стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования в Учреждении;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

IV. Организации и технологии оценки качества образования

4.1. Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;

- образовательные процессы;

- условия осуществления образовательной деятельности;

- результаты образовательной деятельности.

4.2. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата учебной деятельности;
- качество результата внеклассной работы;
- результативность участия в концертах различного уровня;
- результативность работы творческих коллективов;
- результативность участия в фестивалях, конкурсах, олимпиадах;
- качество условий;
- качество методической работы;
- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования, реализующие основные образовательные программы в области искусств;
- выполнение программ.

4.3. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- мониторинг успеваемости;
- мониторинг результативности участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- мониторинг методической работы;
- мониторинг внеклассной работы;
- мониторинг концертной деятельности;
- мониторинг сохранности контингента;
- анкетирование;
- проведение контрольных работ, прослушиваний, зачетов и др.;
- статистическая обработка информации и др.

Мониторинг успеваемости проводится по окончании каждой четверти. Каждый преподаватель заполняет специальную таблицу (Приложение 1) и сдает её заместителю директора по УВР для дальнейшего анализа.

Заведующие методическими объединениями проводят мониторинг промежуточной аттестации (Приложение 2), результативности участия в конкурсах, фестивалях, мониторинг методической работы, концертной деятельности и внеклассной работы преподавателей и учащихся своего методического объединения (Приложение 3), анализируют результаты

данных исследований на заседаниях методических объединений и представляют результаты заместителю директора по УВР для дальнейшей систематизации и анализа работы Учреждения. Заместитель директора по УВР проводит мониторинг итоговой аттестации и сохранности контингента (на конец года).

4.4. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

4.5. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.6. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Учреждения, являются, анализ изменения характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.8. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного Учреждения, при необходимости – Учредителя Учреждения.

Заключение

По результатам оценки качества образования Учреждение выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития.

Мониторинг успеваемости
за ____ четверть 20__ - 20__ учебного года

Класс преподавателя _____

Специальность _____

Количество учащихся на начало четверти + учащиеся под.группы

Количество учащихся на конец четверти _____ + учащиеся под.группы _____

Результаты промежуточной аттестации

[illegible]

Количество учащихся не сдавших технический зачет/ академический концерт _____
причины _____

Проанализировать результаты выступления (положительное, отрицательное, причины, способы устранения недостатков, перспективы развития учащихся)

Мониторинг промежуточной аттестации учащихся

Методическое объединение _____

Зав. методическим объединением _____

Результаты технического зачета/академического концерта

<i>Четверть</i>	<i>Специальность/ учебный предмет</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>н/а</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество знаний %</i>

Проанализировать выступления учащихся на академических концертах. Отметить положительные стороны, недостатки, их причины и способы устранения. Рекомендации.

Количество учащихся, занимающихся на отлично (указать фамилии):

<i>По специальности (кол-во)</i>	<i>Фамилия</i>	<i>По всем предметам</i>	<i>Фамилия</i>

Указать фамилии неуспевающих учащихся, причины отставания

<i>Фамилия</i>	<i>Оценка (3-; 2 н/а)</i>	<i>Предмет</i>	<i>Причины</i>

**Мониторинг учебно-методической работы, концертно-лекционной деятельности и
внеклассной работы**

Методическое объединение _____

Зав. методическим объединением _____

Результаты участия учащихся в конкурсах

<i>№</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Конкурс, фестиваль, олимпиада. Дата проведения</i>	<i>Результат участия</i>	<i>ФИО преподавателя</i>

Результаты участия в концертной деятельности

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>ФИ участников</i>	<i>Ответственный</i>

Методическая работа

<i>№</i>	<i>Форма методической работы, тема</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>ФИО участников</i>

Воспитательная и внеклассная работа

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>ФИ участников</i>	<i>Ответственный</i>

Проанализировать формы, целесообразность, результативность данных видов работы

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, and the paper is completely blank except for the lines.

Мониторинг сохранности контингента

Количество учащихся на начало учебного года _____

Количество учащихся на конец учебного года _____

Количество выбывших _____

Количество зачисленных в течении учебного года _____

<i>№</i>	<i>Причины отсева</i>	<i>ФИ учащихся</i>
1.	За пропуски занятий, нарушение дисциплины	
2.	Смена места жительства	
3.	По собственному желанию	
4.	По состоянию здоровья	
5.	По семейным обстоятельствам (нет возможности водить ребенка)	
6.	Не явились на 1 сентября	
7.	Невозможность совмещения учебной нагрузки в ДШИ и общеобразовательной школе, других кружках	
9.	Слабые данные	

Преподаватели, награжденные наградами, премиями в 20__ - 20__ учебном году

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Награда, премия</i>	<i>Год</i>

Учащиеся, награжденные премиями в 20__ – 20__ учебном году

<i>ФИ учащегося</i>	<i>Награда</i>	<i>год</i>	<i>преподаватель</i>

Творческие коллективы методического объединения

<i>Название коллектива</i>	<i>Звание (если имеется)</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Средний возраст участников</i>